

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023 г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Основы социальной жизни»
9 класс
2023 – 2024 учебный год**

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Кузакова Людмила Николаевна, учитель
высшая
квалификационной категории

Всего: 68 часов, по 2 часа в неделю

I четверть: 16 часов.

I полугодие - 32

II четверть: 16 часов.

II полугодие-36

III четверть: 21_ часов.

IV четверть: 15 часов.

г. Бодайбо, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Основы социальной жизни» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся 9 класса с интеллектуальной недостаточностью. При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей

Цель курса: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздела	Содержание раздела
Личная гигиена	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле-здоровый дух)
Одежда и обувь	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Практические работы Определение размеров одежды, обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.
Семья	Основы семейного очага (условия создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской федерации о браке и семье.
Культура поведения	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

Жилище	<p>Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.</p> <p>Практические работы</p> <p>Упражнение в рациональной расстановки мебели, подборе деталей интерьера.</p>
Транспорт	<p>Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.</p> <p>Экскурсия в аэропорт.</p>
Питание	<p>Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.</p> <p>Практические работы</p> <p>Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.</p>
Торговля	<p>Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.</p> <p>Экскурсия на рынок или ярмарку.</p>
Средства связи	<p>Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.</p> <p>Практические работы</p> <p>Заполнение бланков денежных переводов.</p> <p>Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.</p>
Медицинская помощь	<p>Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности</p> <p>Практические работы</p> <p>Уход за больным: переодеть, накормить, умыть больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного. Чтение назначения врача в рецепте, чтение анатомий (лист вкладыш) к лекарствам.</p>
Учреждения, организации, предприятия	<p>Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).</p>
Экономика домашнего хозяйства	<p>Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Кредит. Государственное страхование.</p> <p>Практические работы</p> <p>Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.</p> <p>Экскурсия в сберкасса.</p>

Профорентация трудоустройство	и Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления. Практические работы Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материальные инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.
----------------------------------	---

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

Имеют представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание основных правил ухода за больным;
знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

Знают способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
 навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
 пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
 знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
 составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения
 с целью
 обращения в различные организации социального назначения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы учебного предмета	Виды учебной деятельности
Личная гигиена и здоровье	<p>Просматривают презентацию, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Записывают основные компоненты здорового образа жизни. Формулируют правила личной гигиены и понимают значение их для здоровья и жизни человека. Рассказывают о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки. Просматривают учебные фильмы о негативном влиянии на организм табака, алкоголя, наркотических и токсических веществ. Участвуют в беседе по содержанию фильмов, делают выводы о губительном влиянии вредных привычек. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации. Знакомятся с понятиями «инфекция», «вирус». Классифицируют инфекционные заболевания (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Называют заболевания. Записывают в тетрадь схему. Рассказывают по таблицам пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Учатся на практических занятиях ухаживать за больным человеком (одевать, кормить, умыть, перестилать постель, измерять температуру и др.) Читают инструкции к лекарствам.</p>

	<p>Понимают необходимость строго выполнять правила ухода за больным взрослым или ребёнком. Изучают документы, подтверждающие нетрудоспособность. Работают с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривают презентации, отвечают на вопросы, делают выводы.</p>
Одежда и обувь	<p>Рассказывают о значении опрятного вида человека. Слушают учителя, просматривают презентацию, отвечают на вопросы по содержанию. Формулируют понятие мода, стиль. Различают стили одежды по иллюстрациям и журналам мод. Делают записи в тетрадях. Повторяют виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Учатся подбирать одежду и обувь в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером. Учатся определять собственный размер одежды и обуви на практических занятиях, записывают полученные данные в тетрадях. Понимают значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Называют магазины по продаже одежды и обуви. Рассказывают о правилах приобретения товаров.</p> <p>Изучают правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки. Называют предприятия бытового обслуживания населения, записывают их в тетрадь.</p> <p>Изучают виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Анализируют различные житейские ситуации.</p> <p>Знакомятся со средствами и правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях. Записывают виды пятновыводителей. Учатся на практических занятиях выводить различные пятна с одежды. Строго соблюдают ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.</p>
Семья	<p>Знакомятся с Законом РФ о семье и браке. Имеют представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений. Рассказывают о своих семьях, семейных традициях. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации. Формулируют морально-этические нормы взаимодействия в</p>

	<p>семье. Объясняют, как распределяются обязанности по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Слушают объяснения учителя, записывают рекомендации в тетрадь.</p> <p>Называют правила приёма гостей и поведения в гостях. Учатся строить взаимоотношения в семьях, анализировать разные семейные ситуации и давать им оценку.</p> <p>Выполняют задания по планированию бюджета семьи, делают расчёты в тетрадях. Оказывают посильную помощь родителям в семье. Применяют правила хорошего тона и вежливые слова в семьях, с соседями.</p>
<p>Питание</p>	<p>Повторяют блюда для завтрака, обеда, ужина. Составляют меню. Работают с раздаточным материалом и таблицами. Рассчитывают стоимость продуктов для завтрака, обеда, ужина. Сравнивают, анализируют, делают выводы.</p> <p>Внимательно слушают объяснения учителя, стараются выполнять все инструкции. Составляют меню праздничного стола. Классифицируют блюда. Подбирают по рецепту необходимые продукты, посуду, инструменты. Учатся готовить праздничные блюда по рецепту, записывают рецепты. Повторяют правила сервировки, сервируют стол к празднику. Знакомятся с рецептами блюд национальных кухонь, учатся их готовить на практических занятиях. Моют посуду, убирают по местам посуду и инвентарь. Знают и соблюдают санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.</p>
<p>Жилище</p>	<p>Рассматривают натуральные объекты и иллюстрации комнатных растений. Называют и показывают комнатные растения. Рассказывают об особенностях ухода. Учатся на практических занятиях поливать, подкармливать, рыхлить землю. Повторяют виды мебели. Учатся на практических занятиях мыть зеркала, стёкла, утеплять окна, ухаживать за мебелью в зависимости от покрытия, мыть полы, убирать жилые помещения. Рассказывают и соблюдают правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Упражняются в рациональной расстановке мебели в квартире, подбирают детали интерьера. Записывают требования к</p>

	<p>подбору деталей интерьера. Узнают о видах насекомых и грызунов в доме. Объясняют вред, приносимый ими. Знакомятся с профилактическими мерами и видами химических средств для борьбы с ними. Знают правила использования ядохимикатов и аэрозолей и о необходимости читать инструкции. Строго соблюдают правила ТБ при пользовании этими средствами.</p> <p>Знают и соблюдают правила сохранения жилищного фонда.</p>
Торговля	<p>Самостоятельно работают с иллюстрациями и раздаточным материалом. Сравнивают цены на ярмарке, рынке, магазине.</p> <p>Записывают цены на одинаковые товары в тетрадь. Учатся выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Упражняются в умении выбрать покупку с учётом потребностей и возможностей. Рассказывают о порядке приобретения товаров. Изучают права покупателя. Объясняют правила поведения в общественных местах. Умеют находить нужные товары на рынках, ярмарках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.</p>
Средства связи	<p>Перечисляют современные виды связи, сравнивают их, делают выводы. Изучают особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Классифицируют виды денежных переводов, сравнивают их. Учатся заполнять бланки почтовых переводов. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации.</p>
Учреждения и организации	<p>Слушают объяснения учителя, рассматривают иллюстрации, просматривают видеоматериалы. Называют предприятия бытового обслуживания населения, записывают их названия и адреса в тетрадь. Различают виды услуг. Знакомятся с прейскурантом, рассчитывают стоимость различных услуг. Рассказывают о правилах пользования. Учатся обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания на практических занятиях.</p>

	Усваивают морально- этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
Транспорт	<p>Повторяют виды транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Классифицируют виды воздушного транспорта. Формулируют понятия «аэровокзал», «аэропорт».</p> <p>Различают службы аэровокзала, объясняют их назначение. Узнают о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа и регистрации рейсов. Знакомятся с основными маршрутами самолётов.</p> <p>Выполняют упражнения по ориентированию в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам за справочной информацией. Изучают правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и выполняют их.</p>
Экономика домашнего хозяйства	<p>Учатся выделять основные статьи расходов, учатся планировать бюджет семьи. Упражнения в определении основных статьях расходов (питание, содержание жилища , одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).</p> <p>Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.</p> <p>Упражнение в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.</p>
Профориентация и трудоустройство	Знакомятся с учреждениями и отделами по трудоустройству. Учатся оформлять деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), закрепляют правила их составления.

	<p>Учатся анализировать свои личностные качества разбираться какие качества личности необходимые для выбранной профессии.</p> <p>Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.</p> <p>Слушают и анализируют объяснения учителя. Знакомятся с перечнем основных деловых бумаг и требованиями к их написанию. Составляют деловые бумаги. Умеют слушать и понимать инструкцию, обращаться за помощью, принимать помощь. Моделируют и анализируют различные житейские ситуации.</p>
Повторение.	<p>Повторяют и обобщают изученный материал в течение года.</p> <p>Выполняют тестовые задания. Понимают учебные задачи и стараются самостоятельно их выполнять</p>

Формы оценивания

Оценка устных результатов.

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован

труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано

рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя

**Календарно-тематическое планирование
уроков учебного предмета
«Основы социальной жизни»
9 класс**

<i>1 четверть – 16 часов</i>			
<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Раздел, кол-во часов всего</i>	<i>Тема урока</i>
1,2	04.09.2023 06.09.2023	Личная гигиена – 2 ч.	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.
3,4	11.09.2023 13.09.2023	Одежда – 8 часов.	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
5,6	18.09.2023 20.09.2023		Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.
7,8	25.09.2023 27.09.2023		Средства и правила выведения мелких пятен на одежде в домашних условиях. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.
9,10	02.10.2023 04.10.2023		Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
11,12	09.10.2023 11.10.2023	Семья	Основы семейного очага (условия создания семьи.

13,14	16.10.2023 18.10.2023	4 ч.	Основные семейные отношения, семейные традиции). Значение семьи для человека.
15, 16	23.10.2023 25.10.2023	Обобщающий урок – 2 ч.	
II четверть – 16 часов			
№ n/n	Дата	Раздел, кол-во часов всего	Тема урока
1,2	06.11.2023 07.11.2023	Транспорт 2 часа	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
3,4	13.11.2023 15.11.2023	Культура поведения- 2 ч.	Традиции культуры поведения в современном обществе. Культура поведения с соседями. . Прием гостей.
5,6	20.11.2023 22.11.2023	Жилище 4 ч.	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. .
7,8	27.11.2023 29.11.2023		Сохранение жилищного фонда
9,10	04.12.2023 06.12.2023	Средства связи –6 ч.	Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, факс, телефон с определителем, компьютерная, радиотелефонная и др.
11,12	11.12.2023 13.12.2023		Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные).
13,14	18.12.2023 20.12.2023		Стоимость отправления денежных переводов.
15,16	25.12.2023 27.12.2023	Обобщающий урок	Тестовые задания
III четверть – 21 час			
№ n/n	Дата	Раздел, кол-во часов всего	Тема урока
1,2	10.01.2024 15.01.2024	Питание 8 ч.	Диетическое питание.
3,4	17.01.2024 22.01.2024		Питание детей ясельного возраста.
5,6	24.01.2024 29.01.2024		Приготовление национального блюда.
7,8	31.01.2024 05.02.2024		Составление меню и сервировка праздничного стола.

9,10	07.02.2024 12.02.2024	Торговля – 4 ч.	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
11,12	14.02.2024 19.02.2024		Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Типы и виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок
13,14	21.02.2024 26.02.2024	Медицинская помощь – 8 ч.	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению
15, 16	28.02.2024 04.03.2024		Пути передачи инфекционных заболеваний
17,18	06.03.2024 11.03.2024		Уход за больным
19,20	13.03.2024 18.03.2024		Листок нетрудоспособности
21	20.03.2024	Обобщающий урок – 1 ч.	
IV четверть – 15 часов			
<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Раздел, кол-во часов всего</i>	<i>Тема урока</i>
1,2	01.04.2024 03.04.2024	Транспорт 2 ч.	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
3,4	08.04.2024 10.04.2024	Учреждения, организации, предприятия – 2 ч.	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение.
5,6	15.04.2024 17.04.2024	Экономика домашнего хозяйства – 4 ч.	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Экономия в домашнем хозяйстве.
7,8	22.04.2024 24.04.2024		Сбережения. Кредит. Государственное страхование.
9,10	06.05.2024 08.05.2024	Профориентация и трудоустройство – 4 ч.	Учреждения и отделы по трудоустройству Оформление на работу, постоянную, по договору. Документы, необходимые для поступления на работу.

			Их оформление. Деловые бумаги
11,12	13.05.2024 15.05.2024	2 ч.	Личностные качества, которые необходимо учитывать и развивать при определении будущей профессии
13,14	20.05.2024 22.05.2024	Семья – 2 ч.	Повторение. Значение семьи для человека. Закон Российской Федерации о браке и семье.
15	27.05.2024	Обобщающий урок – 1 ч.	Тестовые е задания

Обеспечения образовательного процесса

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия и источники	Другое
	1. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с. 2. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год. 1.Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год	1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения. 2. Карточки с заданиями, перфокарты. Кроссворды 3. Раздаточный материал. 4. Дидактический материал. 5. Презентации. 6. Оборудование кабинета. Компьютерные технологии 1. Компьютер. 2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).	Интернет-ресурсы 1. http://www.ed.gov.ru , 2. http://www.rfh.ru , 3. http://www.int-edu.ru , 4. http://www.rsl.ru , 5. http://www.gnpbu.ru , 6. http://www.pedlib.ru , 7. http://dic.academic.ru , 8. http://dictionary.fio.ru , 9. http://www.ug.ru , 10.	2.. Мусская И.А. Домоводство, – Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

			http://skazochki.narod.ru , 11. http://www.uroki.net/ .	
--	--	--	---	--